

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Sociologie și Asistență socială
1.3 Departamentul	Sociologie
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Sociologie și Resurse Umane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Scriere academică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Mariana Balaci						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					3
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutorat					-
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	9				
3.8 Total ore pe semestru	25				
3.9 Numărul de credite	1				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența de 70% (5 prezențe) • Sală dotată cu videoproiector, conexiune la internet, whiteboard, laptop

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> - Definește scrierea academică - Definește erorile de raționament - Diferențiază formele de plagiat - Cunoaște etapele procesului de scriere, de la idee la text final - Diferențiază între texte academice și non-academice - Cunoaște sprijinul și riscurile asociate utilizării inteligenței artificiale în scrierea academică - Integrează corect citările și referințele bibliografice
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentează critic și structurează logic lucrările universitare - Formulează idei academice coerente și argumentate - Evaluează critic surse și informații în scrierea academică - Structurează un text academic în funcție de scop și public
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizează responsabil instrumentele de inteligență artificială în procesul de scriere - Exprimă o atitudine responsabilă față de scrierea academică - Reflectează critic asupra comportamentelor etice aplicate în diferite contexte - Aplică în realizarea sarcinilor cunoștințele și abilitățile în mod responsabil - Exprimă autonomie în realizarea unei sarcini academice

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate materialele puse la dispoziție în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: *google classroom*

Seminar	Metode de predare	Conținut	Observații
1. Introducere în scrierea academică	Prelegere interactivă, analiză de texte	<p>Ce este scrierea academică și de ce este diferită de alte tipuri de scriere?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stil academic: claritate, precizie, obiectivitate • Tipuri de texte academice <p>Activitate: analiză comparativă între text academic și text non-academic.</p>	<p>Bibliografie:</p> <p>Bailey, S. (2018). <i>Academic writing: A handbook for international students</i> (5th ed.). Routledge.</p> <p>Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). <i>Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills</i> (3rd ed.). University of Michigan Press.</p>
2. Structura textului academic	Prelegere interactivă, analiză de texte, discuții	<ul style="list-style-type: none"> • Coerență și coeziune textuală 	<p>Paul, R., & Elder, L. (2019). <i>The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools</i></p>

Seminar	Metode de predare	Conținut	Observații
	ghidate	<ul style="list-style-type: none"> Logica argumentării Activitate: restructurarea unui text slab argumentat.	(8th ed.). Foundation for Critical Thinking. Toulmin, S. (2003). <i>The Uses of Argument</i> (Updated ed.). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511840005
3. Argumentarea academică și gândirea critică	Prelegere interactivă, exerciții aplicative	<ul style="list-style-type: none"> Tipuri de argumente Relația dintre afirmație, dovadă și interpretare Evitarea erorilor de raționament Activitate: construirea unui paragraf argumentativ pe o temă dată.	Sword, H. (2012). <i>Stylish academic writing</i> . Harvard University Press. Graff, G., & Birkenstein, C. (2018). <i>They say / I say: The moves that matter in academic writing</i> (4th ed.). W. W. Norton & Company.
4. Surse academice, citare și prevenirea plagiatului	Prelegere interactivă, exerciții aplicative	<ul style="list-style-type: none"> Surse academice vs. surse non-academice Sisteme de citare Plagiatul: forme, consecințe, prevenție Activitate: exerciții de parafrazăre și citare corectă.	American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). APA. https://doi.org/10.1037/0000165-000 Pecorari, D. (2013). <i>Teaching to avoid plagiarism: How to promote good source use</i> . Open University Press. Roig, M. (2015). <i>Avoiding plagiarism, self-plagiarism, and other questionable writing practices: A guide to ethical writing</i> . Office of Research Integrity. https://ori.hhs.gov/plagiarism-0

Seminar	Metode de predare	Conținut	Observații
5. Procesul de scriere: de la idee la text final	Prelegere interactivă, feedback colegial	<ul style="list-style-type: none"> Planificare, drafting, revizuire Feedback academic și autoevaluare Stil și claritate Activitate: redactarea unui draft scurt și feedback colegial.	<p>Bailey, S. (2018). <i>Academic writing: A handbook for international students</i> (5th ed.). Routledge.</p> <p>Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). <i>Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills</i> (3rd ed.). University of Michigan Press.</p>
6. Inteligența artificială în scrierea academică: utilizare etică	Prelegere interactivă, analiză de text	<ul style="list-style-type: none"> Ce poate și ce nu poate face AI-ul în scrierea academică? Diferența dintre sprijin și substituie Riscuri: dependență, erori, pierderea autoratului intelectual Politici universitare privind utilizarea AI Activitate: analiză critică a unui text generat cu AI și rescrierea responsabilă	<p>Bender, E. M., Gebru, T., McMillan-Major, A., & Shmitchell, S. (2021). On the dangers of stochastic parrots: Can language models be too big? <i>Proceedings of the 2021 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency</i>, 610–623. https://doi.org/10.1145/3442188.3445922</p> <p>Kasneci, E., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. <i>Learning and Individual Differences</i>, 103, 102274. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274</p> <p>McCabe, D. L., Butterfield, K. D., & Treviño, L. K. (2012). <i>Cheating in college: Why students do it and what educators can do about it</i>. Johns Hopkins University Press.</p> <p>UNESCO. (2023). <i>Guidance for generative AI in</i></p>

Seminar	Metode de predare	Conținut	Observații
			<p>education and research. UNESCO Publishing. https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research</p> <p>European Commission. (2022). <i>Ethical guidelines on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning for educators</i>. Publications Office of the European Union. https://data.europa.eu/doi/10.2766/153756</p>
7. Recapitulare. Integrarea cunoștințelor	Prelegere interactivă, reflecție	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulare și sinteză - Etica scrierii academice ca practică profesională 	<p>Council of Europe. (2022). <i>Ethics of artificial intelligence in education</i>. Council of Europe Publishing.</p> <p>OECD. (2021). <i>AI in education: Challenges and opportunities</i>. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/0f5c1c20-en</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). APA. https://doi.org/10.1037/0000165-000</p> <p>Bailey, S. (2018). <i>Academic writing: A handbook for international students</i> (5th ed.). Routledge.</p> <p>European Commission. (2022). <i>Ethical guidelines on the use of artificial intelligence (AI) and data in teaching and learning for educators</i>. Publications Office of the European Union. https://data.europa.eu/doi/10.2766/153756</p> <p>Kasneci, E., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. <i>Learning and Individual Differences</i>, 103, 102274. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274</p> <p>Lingard, L. (2023). Writing with ChatGPT: An illustration of its capacity, limitations & implications for academic writers. <i>Perspectives on medical education</i>, 12(1), 261.</p>			

Seminar	Metode de predare	Conținut	Observații
<p>Paul, R., & Elder, L. (2019). <i>The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools</i> (8th ed.). Foundation for Critical Thinking.</p> <p>Street, B. V. (2015). Academic Writing: Theory and Practice. <i>Journal of Educational Issues</i>, 1(2), 110-116.</p> <p>Strobl, C., Ailhaud, E., Benetos, K., Devitt, A., Kruse, O., Proske, A., & Rapp, C. (2019). Digital support for academic writing: A review of technologies and pedagogies. <i>Computers & education</i>, 131, 33-48.</p> <p>UNESCO. (2023). <i>Guidance for generative AI in education and research</i>. UNESCO Publishing. https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research</p>			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările angajatorilor

Conținutul disciplinei a fost elaborat ținându-se cont de necesitatea dezvoltării unui set de cunoștințe, abilități și atitudini necesare scrierii academice și al utilizării instrumentelor de IA în mediul academic și în profesie, în convergență cu așteptările angajatorilor.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare (secțiunea 10), este permisă utilizarea instrumentelor IIAgen SAU este permisă utilizarea IIAgen pentru generarea de idei/slogan. (cadru didactic alege una dintre variante).

Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Seminar	<i>Teme și exerciții scrise pe parcurs</i>	<p>Evaluare pe parcurs</p> <p>Exercițiul 1- Planul unei mini-teme de cercetare O pagină</p> <p>Pondere: 25%. Termen de predare: săptămâna 6.</p> <p>Cerință: Realizează pentru o temă generală din domeniul tău de studiu un plan structurat (introducere, 2–3 secțiuni, concluzie), cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ideea principală a fiecărei secțiuni; tipul de surse care vor fi utilizate. 	50%

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
		<p>Reguli AI: Este permisă utilizarea AI doar pentru clarificarea structurii, nu pentru formularea conținutului.</p> <p>Exercițiul 2 – Parafrizare și citare O pagină Pondere: 25%. Termen de predare: săptămâna 10. Cerință: Primești un fragment academic scurt (oferit de profesor). Trebuie să:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizezi o parafrizare corectă; indici sursa în text și în bibliografie; explici, în 2–3 rânduri, de ce NU este plagiat. <p>Reguli AI: Utilizarea AI pentru parafrizare este interzisă.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare scrisă 	<p>Evaluare sumativă (în sesiune)</p> <p>Evaluare scrisă din materialele parcurse și predate în timpul semestrului. La finalul evaluării, studenții vor avea acces pe classroom la grila de corectare utilizată în evaluare.</p>	50%
<p>10.4 Standard minim de performanță Îndeplinirea criteriilor de evaluare precizate la punctul 10. <i>Studenții care nu vor încărca la timp cele două teme solicitate pe parcursul semestrului vor intra în sesiunea de restanțe, doar dacă încarcă până la începutul sesiunii de restanțe aceste teme care sunt obligatorii. De asemenea, vor primi și un material remedial pe care vor trebui să și-l însușească. La fiecare dintre cele două tipuri de evaluare studentul va trebui să primească minim nota 5 pentru ca astfel să poată primi nota de trecere la această disciplină.</i></p>			

Data completării
3.02.2026

Titular de disciplină
Lect. Dr. Balaci Mariana



Data avizării în departament
.....

Director de departament
.....